Описание опыта работы

Бабуриной Виктории Алексеевны

«Формирование финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности»

воспитателя МБДОУ детский сад «Десняночка»

Брянская область, п. Выгоничи.

Выгоничи 2023г.

Проблема экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом и ФГОС дошкольного образования. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду.

Считая данную проблему актуальной, я пришла к выводу, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо проводить в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью.

Исходя из этого, была поставлена **цель** моей педагогической деятельности**:** формирование финансовой грамотности воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность приемов игровых технологий.

Для достижения планируемых результатов определены основные **задачи:**

- проанализировать особенности образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;

- научить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Формирование финансовой культуры дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому изначально я изучила программы по финансовой грамотности, целью которых является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения.

Это работы таких авторов как: Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика», Горяев А. Е. «Основы финансовой грамотности» и др.

За основу я взяла примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Затем я сформировала единую систему блоков-разделов, игр и методических материалов, которые дают знания о мире финансов и экономики.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня со всеми детьми группы с использованием разнообразных методов и приёмов развивающего характера. Тем самым, побуждая детей к проявлению различных форм двигательной, речевой и творческой активности.

Свою работу строю по следующим основным **принципам:**

- ✓ Принцип доступности**:** все игровые задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного обучения заключается в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности.
- ✓ Принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы и успех каждого ребенка.
- ✓ Принцип интеграции: сочетание игровой и образовательной деятельности с развитием познавательных и речевых процессов.
- ✓ Принцип систематичности: обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний.
- ✓ Принцип свободы выбора: предоставляет детям возможность самим решить, как организовать сюжетную линию игры. При использовании этого принципа особенно повышается интерес к активной творческой деятельности.

В основные направления моей работы входит:

- ✓ Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников.
- ✓ Совместная деятельность детей и родителей.

- ✓ Развивающие игры, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций по данной теме.
- ✓ Беседы, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Я широко использую в своей работе различные **методы обучения**.

Наглядные методы (рассматривание натуральных предметов, купюр, монет, картинок, фотографий, презентаций) оживляют процесс обучения, способствуют пробуждению у детей интереса, способствуют более ясному и четкому восприятию.

Словестные методы (беседа, рассказ, описание, чтение) способствуют объяснению и закреплению знаний по данной теме.

Практические методы способствуют более успешному обучению детей, помогают сформировать практические навыки и учат способам действий.

Всё содержание работы с детьми я распределила по четырем блокам, связанным между собой задачами и содержанием:

1. Труд и продукт труда (товар). Знакомлю детей с различными профессиями, с тем, что результатом труда является продукт — полезная и нужная вещь.
2. Деньги и цена (стоимость). Знакомлю детей с понятием «деньги», «цена», «доходы и расходы», что такое бюджет и из чего он складывается.
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. Объясняю детям, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует.
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту. Учу детей бережному отношению к вещам, помогаю выработать основные полезные привычки, рассказать о правильном распределении доходов в семье.

Для успешной реализации поставленных задач мною была преобразована предметно-развивающая среда группы и подготовлен разнообразный практический материал:

- ✓ Создан «Центр финансовой грамотности» в котором находятся:
  - литература по тематике,
  - дидактические игры : «Отгадай, что я буду делать (какой вид труда выполнять)», «Кем быть?», «Кому что нужно для работы», «Найди лишний атрибут (предмет) у специалиста», «Что можно (нельзя) купить за деньги» и др.,
  - коллекция образцов денег,
  - альбом монет,
  - папка с рисунками детей (копилки, реклама магазина «Игрушки»)
  - игровой материал по тематике
- ✓ Разработаны конспекты НОД
- ✓ Подготовлены консультации для родителей и педагогов.

В течение первого года реализации программы с детьми старшего возраста мы познакомились с двумя первыми разделами программы.

Продолжая реализацию программы в подготовительной к школе группе, знакомлю детей с остальными разделами.

Главная роль в становлении личности ребенка принадлежит окружающим его взрослым. Поэтому моими союзниками стали родители. Я провела родительские собрания по темам: «Основы финансовой грамотности дошкольников» и «Дети и деньги». Подробно познакомила с содержанием работы по знакомству детей с миром финансов, а также о том, какая работа может проводиться в семье для закрепления полученных знаний и навыков. Были проведены консультации для родителей: «Как и за что давать ребенку деньги», «Как выработать полезные привычки в семье».

Мною оформлялись фотовыставки как игр-занятий детей в группе,

Систематическая работа положительно повлияла на уровень финансовой грамотности детей. А анализ финансовой грамотности детей, их навыков, знаний и умений показал положительную динамику. Они научились уважительно относиться к людям труда и ценить окружающий мир, как результат труда людей. Дети научились правильному отношению к

использования, научились корректировать свои потребности и правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (носящих экономический характер).

Таким образом, использование игровых методов и приемов в работе по формированию финансовой грамотности дошкольников показало их эффективность, поэтому я и в дальнейшем буду продолжать их использование в своей практической деятельности.